



ASOCIACIÓN DE ENTIDADES
EDUCATIVAS PRIVADAS
ARGENTINAS



CONFEDERACION ARGENTINA DE
INSTITUCIONES DE ENSEÑANZA PRIVADA

FUNDADA EN 1990

ADEEPRA/CAIEP INFORMAN: T – 090/25 FECHA: 22/08/2025
IX Congreso Argentino de Educación y Psicopedagogía.

Actividad GRATUITA



Congreso:

**IX Congreso Argentino
de Educación y
Psicopedagogía**

Aprendizaje, innovación y calidad de vida

Modalidad VIRTUAL - zoom

Más información a:

+54 9 11 2660 3030 / +54 9 11 5594 9903

UAI 30 AÑOS
1995 - 2025
Universidad Abierta Interamericana



JUEVES 09 DE OCTUBRE



**de 08.30 a 12.30 Hs
y 16.00 a 20.00 Hs**

**Destinatarios:**

La actividad es abierta a todo público. Dirigir la invitación y difusión a docentes, estudiante y graduados de UAI; profesionales de la Educación y de ámbitos académicos, escuelas en general, organismos públicos y privados, ONG, universidades colegas de Argentina y el exterior.

Ejes:**Entornos innovadores de aprendizaje centrados en el bienestar y la calidad educativa**

- Tiempo, espacio y ritmo: arquitectura, tecnología y pedagogías que potencian.
- Ámbitos de formación que promueven el bienestar emocional, vínculos y pertenencia.

Sujetos de aprendizaje: trayectorias y derechos

- Justicia curricular y reconocimiento de saberes diversos.
- Inclusión educativa: políticas y prácticas para garantizar derechos.
- Prácticas pedagógicas que promueven bienestar en la comunidad educativa.

Fundamentación:

En tiempos de transformación profunda, el aprendizaje ya no puede pensarse desligado de las condiciones en las que ocurre. Enseñar y aprender hoy requiere de una mirada amplia, sensible e innovadora, que integre no solo saberes, sino también los vínculos, los espacios, los cuerpos y los tiempos. Ya no alcanza con transmitir o gestionar aprendizajes: hoy, más que nunca, formar implica cuidar, escuchar, incluir y generar condiciones que permitan a cada sujeto desplegar su potencial en un entorno que reconozca su singularidad y dignidad.

Desde esta perspectiva, los entornos innovadores de aprendizaje deben orientarse a potenciar la calidad educativa sin desligarla del bienestar emocional, la pertenencia y los vínculos afectivos. La arquitectura escolar, el uso pedagógico de la tecnología y la organización de los tiempos y ritmos del aprendizaje pueden ser pensados como dispositivos que amplifican —o restringen— la posibilidad de formar comunidades educativas sensibles, inclusivas y equitativas.

Al mismo tiempo, es imprescindible reconocer a los sujetos de aprendizaje como portadores de derechos y trayectorias diversas, promoviendo prácticas pedagógicas y políticas educativas que garanticen justicia curricular e inclusión real. Esto implica descentrar la mirada homogénea sobre el conocimiento y abrir espacio a saberes plurales, territoriales, ancestrales y emergentes. Innovar, en este marco, no es solo incorporar recursos tecnológicos, sino transformar las condiciones estructurales para que la educación sea una experiencia significativa que fortalezca la vida en común.